

高等学校 令和8年度（2学年用） 教科 地理歴史 科目 歴史総合

教科： 地理歴史 科目： 歴史総合 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 2 学年 A 組～ F 組

使用教科書： （ 「歴史総合 近代から現代へ」 山川出版社 ）

教科 地理歴史

の目標：

- 【知識及び技能】 現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べとめる技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

科目 歴史総合

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
知識：近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、世界とその中の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解する。 技能：諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べとめる技能を身に付けるようにする。	近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	A 単元 歴史の扉・近代化への問い 【知識及び技能】身近な砂糖を題材に私たちの生活が、日本や日本周辺の地域および世界の歴史とつながっていることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】砂糖を題材に近代化、国際秩序の変化や大衆化、グローバル化などの歴史の変化と関わらせて、日本や日本周辺の地域および世界の歴史との関連性について考察し、表現する。 【主体的に学習に取り組む態度】身近な題材に対してみずから「問い」を立て、歴史との関連を追究する。	歴史の扉・近代化への問い	A 単元 歴史の扉・近代化への問い 【知識及び技能】身近な砂糖を題材に私たちの生活が、日本や日本周辺の地域および世界の歴史とつながっていることを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】砂糖を題材に近代化、国際秩序の変化や大衆化、グローバル化などの歴史の変化と関わらせて、日本や日本周辺の地域および世界の歴史との関連性について考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】身近な題材に対してみずから「問い」を立て、歴史との関連を追究しようとしている。	○	○	○	4
	B 単元 結びつく世界 【知識及び技能】16世紀におけるアジア各地の大帝国の繁栄と、ヨーロッパ諸国のアジア交易への進出、ヨーロッパで成立した主権国家体制と、イギリスやフランスなど各国の国家の特徴について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】16世紀のアジア各地の大帝国の繁栄の特徴、ヨーロッパ諸国のアジア交易への進出、ヨーロッパで成立した主権国家体制と、イギリスやフランスなど各国の国家の特徴について考察する。 【主体的に学習に取り組む態度】学習した内容や獲得した知識をもとに問いを設定し、追究する。	・アジア諸地域の繁栄と日本 ・ヨーロッパにおける主権国家体制の形成とヨーロッパ人の海外進出	B 単元 結びつく世界 【知識及び技能】16世紀におけるアジア各地の大帝国の繁栄と、ヨーロッパ諸国のアジア交易への進出、ヨーロッパで成立した主権国家体制と、イギリスやフランスなど各国の国家の特徴について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】16世紀のアジア各地の大帝国の繁栄の特徴、ヨーロッパ諸国のアジア交易への進出、ヨーロッパで成立した主権国家体制と、イギリスやフランスなど各国の国家の特徴について考察している。 【主体的に学習に取り組む態度】学習した内容や獲得した知識をもとに問いを設定し、追究している。	○	○	○	5
	定期考査			○	○		1
	C 単元 近代ヨーロッパ・アメリカ世界の成立 【知識及び技能】市民革命の動向、19世紀のヨーロッパの様子、中国の開港と日本の開国の過程について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】市民革命の特徴や19世紀のヨーロッパ、中国の開港と日本の開国がもたらした影響について考察する。 【主体的に学習に取り組む態度】学習した内容や獲得した知識をもとに問いを設定し、追究する。	・ヨーロッパ経済の動向と産業革命 ・アメリカ独立革命とフランス革命 ・19世紀前半のヨーロッパ ・19世紀後半のヨーロッパ ・19世紀のアメリカ大陸 ・西アジアの変容と南アジア・東南アジアの植民地化 ・中国の開港と日本の開国	C 単元 近代ヨーロッパ・アメリカ世界の成立 【知識及び技能】市民革命の動向、19世紀のヨーロッパの様子、中国の開港と日本の開国の過程について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】市民革命の特徴や19世紀のヨーロッパ、中国の開港と日本の開国がもたらした影響について考察している。 【主体的に学習に取り組む態度】学習した内容や獲得した知識をもとに問いを設定し、追究している。	○	○	○	5
	D 単元 明治維新と日本の立憲体制 【知識及び技能】明治維新の諸改革や明治初期の対外関係、自由民権運動の過程と立憲体制の成立について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】明治維新の諸改革や明治初期の対外関係の特徴、自由民権運動の過程と立憲体制の成立について考察する。 【主体的に学習に取り組む態度】学習した内容や獲得した知識をもとに問いを設定し、追究する。	・明治維新と諸改革 ・明治初期の対外関係 ・自由民権運動と立憲体制	D 単元 明治維新と日本の立憲体制 【知識及び技能】明治維新の諸改革や明治初期の対外関係、自由民権運動の過程と立憲体制の成立について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】明治維新の諸改革や明治初期の対外関係の特徴、自由民権運動の過程と立憲体制の成立について考察している。 【主体的に学習に取り組む態度】学習した内容や獲得した知識をもとに問いを設定し、追究している。	○	○	○	4
	E 単元 帝国主義の展開とアジア 【知識及び技能】条約改正の流れ、日本の産業革命の特徴、帝国主義の展開と日露戦争に至るまでの過程について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】条約改正の流れ、日本の産業革命の特徴、帝国主義の展開と日露戦争に至るまでの過程について考察する。 【主体的に学習に取り組む態度】学習した内容や獲得した知識をもとに問いを設定し、追究する。	・条約改正と日清戦争 ・日本の産業革命と教育の普及 ・帝国主義と列強の展開 ・世界分割と列強の対立 ・日露戦争とその影響 ・近代化と現代的な諸課題	E 単元 帝国主義の展開とアジア 【知識及び技能】条約改正の流れ、日本の産業革命の特徴、帝国主義の展開と日露戦争に至るまでの過程について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】条約改正の流れ、日本の産業革命の特徴、帝国主義の展開と日露戦争に至るまでの過程について考察している。 【主体的に学習に取り組む態度】学習した内容や獲得した知識をもとに問いを設定し、追究している。	○	○	○	4
定期考査			○	○		1	
F 単元 第一次世界大戦と大衆社会 【知識及び技能】第一次世界大戦の経過と大戦後の国際秩序、アジア・アフリカ地域の民族運動、大衆消費社会の展開、社会・労働運動の進展について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】第一次世界大戦の経過と大戦後の国際秩序のあり方、アジア・アフリカ地域の民族運動、大衆消費社会の展開、社会・労働運動の進展について理解している。	・第一次世界大戦とロシア革命 ・国際平和と安全保障 ・アジア・アフリカ地域の民族運動 ・大衆消費社会と市民生活の変容 ・社会・労働運動の進展と大衆の政治参加	F 単元 第一次世界大戦と大衆社会 【知識及び技能】第一次世界大戦の経過と大戦後の国際秩序、アジア・アフリカ地域の民族運動、大衆消費社会の展開、社会・労働運動の進展について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】第一次世界大戦の経過と大戦後の国際秩序のあり方、アジア・アフリカ地域の民族運動、大衆消費社会の展開、社会・労働運動の進展について理解している。	○	○	○	4	

